ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ТОБОЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ В.П. НЕЙМЫШЕВА»

626150, Тюменская область, г. Тобольск, 10 микрорайон, № 53, корпус 1 , тел. / факс (3456) 26-26-84, school16tobolsk@mail.ru

Принято:

На педагогическом совете

протокол №

Утверждено:

Приказом директора от

Подписан: Емец Оксана Юрьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O=МАОУ СОШ 16 имени В.П. Неймышева, CN=Емец Оксана Юрьевна, E=oemez@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-10 12:59:53

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева»

Содержание

Пояснительная записка……3
РАЗДЕЛ I.ЦЕЛЕВОЙ……3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся……...4
1.2. Направления воспитания……7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания……9
РАЗДЕЛ II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……13
2.1. Уклад общеобразовательной организации……...13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……..22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…….……51
3.1. Кадровое обеспечение……..……51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ……53
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями……...53
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..54
3.5. Анализ воспитательного процесса……..56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева (далее- Программа воспитания) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися, скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[1], а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

— достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

— осознание российской гражданской идентичности;

— сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

— наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личнотсно-ориентированный подходы:

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

– ***личностно-ориентированный подход*** предполагает организацию образовательного процесса, фундаментом которого становится личность обучающегося, его опыт и возможности.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности,

уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании воспитательного уклада школы.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию

российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.2.2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.2.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.2.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.2.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.2.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.2.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.2.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления	**Целевые ориентиры**
Гражданско-патриотическое воспитание	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

	понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их

	соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

	сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

	объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева задает порядок жизни в школе и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В основе образовательной политики школы лежат принципы обучения, заложенные в России еще в XVIII веке: глубокие академические знания, особая психолого-педагогическая среда, освоение образцов мировой и региональной культуры.

В развитии МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева прошла следующие этапы:

– В 1990 году в 10 микрорайоне города Тобольска начинается строительство школы, директором которой Приказом Комитета по образованию от 11.11.1991 года №228 п. 3. был назначен Корепанов Сергей Вениаминович.

– 01.09. 1992 года – начало первого учебного года. Строительство здания школы не закончено – учебные занятия проходят в средних школах №№ 4, 5, 9, 11, 12; детских садах: №№ 46, 48, 50.

– 1 апреля 1993 года, согласно распоряжению Главы администрации города Тобольска от 31.03.1993 г. № 347, учебный корпус школы сдан в эксплуатацию и в нем начались учебные занятия. Этим же распоряжением школе присвоен номер 16. В 1996 - 1997 году возобновляется строительство клубно - спортивного блока школы, торжественное открытие которого состоялось 1 октября 1999г.

– В сентябре 2012 года школе присвоено имя Почетного гражданина города Тобольска Виктора Павловича Неймышева, который оказал неоценимую помощь в строительстве и развитии школы;

– 24.12.2019 – открытие нового здания школы, расположенного в 15 микрорайоне, и детского сада.

– 21.09.2020 – открытие здания спортивного корпуса.

Сегодня муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева» - это большой образовательный комплекс, имеющий развитую материально-техническую базу, оснащенный современными средствами обучения и оборудованием, включающий в себя два корпуса школы, структурное подразделение «Детский сад», спортивный корпус.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

а) первая ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

б) вторая ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

в) третья ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательный процесс осуществляется в рамках непрерывной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной художественно-эстетической и физкультурно-

оздоровительной деятельностью. Весь образовательный процесс реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. При планировании в силу региональных особенностей учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности, темы по развитию основ безопасности. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но на всей территории.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, реализована предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая разнообразную двигательную активность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Образовательная деятельность организуется дифференцированно, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, занятия по физическому развитию с включением корригирующих упражнений для профилактики нарушения осанки, начиная с групп раннего возраста, оздоровительный бег, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы.

Начальное, основное и среднее общее образование: учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план школы обеспечивает условия для получение каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создание условий успешности детей на

всех уровнях образования, формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий и личностные качества.

Формирование Учебного плана школы осуществляется на основе:

– спроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей);

– с учетом наибольшей личностной направленности и вариативности обучения, усиления индивидуализации образовательного процесса, ориентированного на разные категории детей.

С целью обеспечения равных условий в получении общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых происходит формирование индивидуальных траекторий развития учащихся.

В основе работы по предоставлению качественного образования лежат принципы организации индивидуализированного образовательного процесса, который строится на основе изучения личностных особенностей ребенка, индивидуальных интересов, заказа родителей, возможностей школы и социума. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются школой самостоятельно, а также посредством сетевой формы взаимодействия с социальными партнерами. В частности, заключены договоры с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», детским технопарком «Кванториум», что способствует совершенствованию условий воспитания, воспитательной деятельности в школе.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе по адаптированным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами школы. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева – центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, бизнеса. Расширяя круг социальных партнёров, школа ориентируется на взаимовыгодное сотрудничество в реализации различных видов деятельности; на единство интересов в развитии духовно-интеллектуального потенциала всех участников педагогического процесса.

МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное социокультурное и технологическое окружение. Это предприятия и институты, поддерживающие и обеспечивающие социальное развитие территории, технологический прогресс, духовное производство и творческую деятельность:

– Градообразующее предприятие: ООО «СИБУР Тобольск» – предприятие по переработке углеводородного сырья и выпуску полимеров;

– Образовательные учреждения: Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска, ГАПОУ ТО СПО «Тобольский многопрофильный техникум»;

– Инновационные центры дополнительного образования в области научно-технического творчества: Детский технопарк «Кванториум-Тобольск», центр молодежного инновационного творчества «Тобольск-ПОЛИТЕХ» и др.;

– Научно-исследовательский сектор представлен Тобольской биологической станцией РАН (филиал института им. А.Н. Северцева АН РФ), дендропарком «Сад Ермака», культурно-историческим ландшафтным парком «Ермаково поле», охраняемыми памятниками природы «Киселевская гора с

Чувашским мысом», «Панин бугор», «Окрестности дома отдыха «Тобольский», созданными для сохранения в естественном состоянии природных комплексов и компонентов, в том числе ландшафта;

– Культурно-образовательные центры: Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник (ТИАМЗ), Музей истории духовной культуры, Художественный музей, Музей сибирской книги, Музей семьи императора Николая II, Тобольский драматический театр им. П.П. Ершова, фонд «Возрождение» и др.

– Спортивные центры: дворец спорта «Кристалл», спортивные комплексы «Молодость», «Олимп», «Лидер», «Кубики» и др.

– К социокультурным институтам города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры, относятся: библиотеки, Дворец культуры «Синтез», телевизионные студии ТРК «Тобольск», газеты «Тобольская правда», «Сибирская панорама», «Содействие», «Дюжина», журнал «Тобольск – жемчужина Сибири», Центр сибирской татарской культуры, Центр немецкой культуры, хоровые, вокальные, танцевальные коллективы города. К институтам, осуществляющим теоретическое осмысление культуры и обеспечивающим кадровое развитие этой сферы можно отнести музыкальные и художественную школы, школу «АРТ-перспектива» и др.

Таким образом, город обладает значительным воспитывающим, научным, образовательным, технологическим и социокультурным потенциалом, который востребован педагогическим и ученическим коллективами школы.

Изучая социальный заказ со стороны родителей и детей, можно констатировать, что образовательное учреждение востребовано в городе, о чем свидетельствуют заявления о приёме учеников в первый класс (стабильно высокий), а также отсутствие в образовательной организации случаев отсева, повторного обучения, неполучения аттестата.

В МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева реализуются инновационные, опережающие, перспективные воспитательные практики, определяющие уникальность школы.

Особенность расположения зданий позволяет школе быть центром притяжения и для жителей микрорайонов города, организаций. Ежегодно школа гостеприимно раскрывает двери для жителей и организаций, располагающихся на территории 10, 15 и прилегающих микрорайонов — 1 октября в День пожилого человека, 9 мая, в дни чествования ветеранов войны и тыла, в День Семьи и т.д. На базе школы проводятся десятки общегородских и областных массовых мероприятий, регулярно проводят свои соревнования работники детских садов и близлежащих организаций. В рамках городской спартакиады школьников на базе школы проходят соревнования между школами города не менее чем по пяти видам спорта.

У школы есть свои традиции, составляющие основу воспитательной системы и направленные на самореализацию учащихся, развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей, формирование общечеловеческих ценностей, удовлетворение образовательных потребностей: «Фестиваль знаний», Фестиваль общественных уроков, школьная спартакиада по 12 видам спорта, конкурсы — «Читающая семья», «Папа, мама, я — спортивная семья», «Семья года», «Самый читающий класс», «Читающая школа», «Ученик года» «Ученик- исследователь», «Интеллект», «Творчество», «Лучший спортсмен», «Лидер», «Волонтер года», «Класс года». Самым ярким, многочисленным, широко известным является традиционный открытый творческий фестиваль «Талант».

Школа активно реализует значимую для воспитания инновационную и опытно-экспериментальную деятельность и является:

– муниципальным ресурсным центром сопровождения введения ФГОС СОО пилотных площадок по раннему введению ФГОС СОО на базе МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева с 1 сентября 2019 года (Приказ № 102-П «О введении ФГОС СОО в ОО города Тобольска» от 31.05.2019).

– Центром реализации мероприятий областного пилотного проекта Российского движения школьников (№231-П «Об организации работы пилотной площадки» от 18.08.2016);

– Площадкой реализации мероприятий областного пилотного проекта «Менделеевские классы» с целью создание единого образовательного пространства «Школа – вуз – предприятие» (Соглашение с СИБУРом, РХТУ им. Д.И. Менделеева, и департаментом образования и науки Тюменской области);

– Областной пилотной площадкой по апробации внедрения модуля «Тег-регби» в образовательную программу по предмету «физическая культура»;

– Площадкой реализации мероприятий областного пилотного проекта вынесения урока технологии на базу учреждения с высокоорганизованными ученическими местами. Сетевая форма реализации образовательных программ предметной области «Технология».

– Площадкой реализации всероссийского проекта «Школа новых технологий» (ШНТ);

– Школа является участником Федеральных проектов «Навигаторы детства», «Орлята России», «Школа Минпросвещения России».

Миссия школы в самосознании ее педагогического коллектива – обеспечение всем детям возможности для получения качественного современного образования, раскрытие их личностного потенциала на основе создания, внедрения и развития воспитательных, инновационных культурно-образовательных, научно-исследовательских, инженерно-технологических, социальных и спортивно-оздоровительных практик.

Наличие возможных проблемных зон, препятствий в воспитательной деятельности и решение этих проблем:

Возможные проблемные зоны	**Решение**
Социально-педагогические	
Инертность педагогического коллектива в работе в инновационном режиме	Проведение подготовительной работы по стимулированию и вовлечению коллектива в инновационную

	деятельность. Привлечение высококвалифицированных кадров к реализации программы. Создание творческих групп. Финансирование курсовой переподготовки педагогов для решения поставленных задач
Снижение результативности воспитательного процесса как следствие увеличения нагрузки на учащихся и педагогов, вызванной реализацией инновационной деятельности	Регулярных мониторинг состояния соматического и психологического здоровья, учебной нагрузки. Мониторинг и оперативное реагирование на организацию воспитательного процесса в соответствии с санитарными нормами.
Недостаток человеческих и временных ресурсов в системе выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей	Нелинейное расписание, привлечение социальных партнеров
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Повышение мотивации родителей через вовлечение в деятельность школы (управленческую, образовательную, социальную); проведение мероприятий для родителей и совместно с родителями; повышение открытости школы (социальные сети, работа сайта и др.)
Организационно-управленческие	
Изменения в законодательстве могут повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы воспитания.	Мониторинг нормативной базы в области воспитательной политики страны, региона и муниципалитета и своевременная коррекция Программы

	воспитания.

Для минимизации возможных проблем предусмотрена ежегодная корректировка хода Программы воспитания на основе проводимых мониторинговых исследований.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов и представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

В Программе воспитания располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (игра, дискуссия, экскурсия, лабораторная работа, путешествие, исследование, зачет, лингвистический эксперимент, презентация, аукцион, защита проектов, сочинение, изложение, читательская конференция, форум, семинар, дискуссия, урок- путешествие, дидактический театр, круглый стол, телемост, встреча с писателем (поэтом) коллоквиум, творческий отчет, урок-эстафета, игра, турнир, аукцион знаний, защита проектов, диалог, мозговой штурм, викторина, консультация, зачет, вынесенный урок, мастер-класс, проект, урок – образ, урок – вернисаж, лекция, конференция, практикум, выставка, защита проектов, урок – опыт, киноурок, эстафета, веселые старты, соревнование, виртуальное путешествие, концерт, урок – сказка, песенный калейдоскоп, урок памяти, лекция – обзор, музыкальная викторина, музыкальная гостиная и др. форм, стимулирующих познавательную мотивацию школьников);

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»);

– духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению ("История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи");

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности ("Юные шахматисты","История родного края", "Достопримечательности родного края"; «Почемучки»; «Юные познаватели»; «Наши первые проекты»; «Моя информационная культура»; «Мои помощники –словари»)

– экологической, природоохранной направленности («Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»);

– в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми», «Рукотворный мир» ("Природа и творчество", "Юные художники"); «Школьный театр "Путешествие в сказку"»; «Выразительное чтение»; «Искусство иллюстрации»; «Волшебная шкатулка»; «Творческая мастерская»; «В мире прекрасного»; «Территория стиля»);

– туристско-краеведческой направленности («Заповедники России»; «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)»;

– оздоровительной и спортивной направленности ("Движение есть жизнь!"; «В здоровом теле –здоровый дух»; "Основы самопознания").

2.2.3. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся,

предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю)

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование (коммуникативные тренинги, «Мы -богатство наших Я» и др.), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии (популярные маршруты: «Императорский маршрут» г. Тюмень, «Кунгурские пещеры», г.Пермь, г.Казань, туры выходного дня в близлежащие города и др.); празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера («День именинника», «Веселый арбузник», «Вот и стали мы на год взрослей», тематические чаепития и мн.др.);

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации («Законы нашего класса», «Кодекс класса», «Правила, по которым мы живем», «Девиз у каждого дня», «Школьный этикет» и др.);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.2.4. Модуль "Основные школьные дела".

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив и реализующихся в рамках основных тематических периодов школьной гуманистической экосистемы «Я-гражданин России»,

«Я и Я»	Формирование гражданского самосознанания.
«Я и ШКОЛА»	Формирование ценности научного познания.
«Я и моё ОТЕЧЕСТВО».	Формирование гражданско-патриотических ценностей.
«Я и КУЛЬТУРА».	Формирование духовного мира на основе познаний достижений культуры и искусства.
«Я и моё ЗДОРОВЬЕ»	Формирование ответственного отношения к здоровью
«Я- наследник Великой Победы»	Формирование гражданско-патриотических ценностей.
«Я и моя СЕМЬЯ»	Формирование гражданской ответственности перед семьейц, обществом, государством.
«Я и ПЛАНЕТА»	Формирование гражданского отношения к окружающей среде.
«Я – гражданин России»	Осознание российской гражданской идентичности.

связанных между собой логикой формирования гражданина России,

каждое из которых органично интегрируется с содержанием воспитания, определенным в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, а также приоритетными направлениями внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ООО.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города Тобольска, Тюменской области;

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими

работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (эккскурсии на предприятия, в учебные мобильные комплексы и т.д.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели, выставки научно-исследовательских работ, персональные выставки творческих работ, проектов учащихся и др.);

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта («Дни Здоровья», туры в рамках программы «Детский познавательный туризм в Тюменской области» и др.);

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (фасад школы – флаги РФ, Тюменской области, города Тобольска; холл 1 этажа – стенд «Моя Родина - Россия»: символы РФ: герб, гимн, флаг, портреты Президента РФ, губернатора Тюменской области, Главы города Тобольска);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности («Россия – моя история» и др.);

– размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания (магнитная карта – пазл Тюменской области, стилизованный глобус, карта РФ в центральном холле на 1 этаже);

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (панно «Культура народов РФ», «Природа родного края» и др.)

– размещение портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию и поддержание звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание «мест гражданского почитания» (тематические стенды «В.П. Неймышев: Человек. Гражданин. Патриот», «Слава и гордость земли Тюменской» и др.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятные доски;

– оформление и обновление «мест новостей» – оформленных мест, стендов в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство всех помещений в школе, поддержание эстетического вида спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободного, игрового пространства школы, зон активного и тихого отдыха доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории (акция «Самый чистый школьный двор», проект «Школьный парк», высадка культурных растений «Аллея детства», закладка газонов «Зеленая школа», высадка саженцев в рамках акции «Тобольский лес» и др.);

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие («Книговорот», «Прочитал-подари другому» и т.д.);

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (арт-пространства «С днем рождения, школа!», «В нашем классе Новый год», «Прекрасен мир любовью матерей» и др.; операция «Уют», креатив-проект «Классный уголок» и др.)

– раработку и оформление пространств значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и популяризацию символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды «Человек. Гражданин. Патриот» (В.П.Неймышев), «Моя родина-Россия!», «Правовой уголок», «Карьерный навигатор», «Карта безопасности», «Великая Отечественная война в цифрах и фактах», «Я помню. Я горжусь», «Спортивная гордость школы», «Твоя безопасность» , «Правовой уголок», размещение материалов тематического комплекта «Мудрые мысли великих людей» с учетом топонимики школы и др.);

– оформление интерьера школьных помещений (грифельных и магнитно-маркерных поверхностей, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и периодическую смену тематики;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания («Родительский университет», конференция родительской общественности «От ребенка - к семье и совместному сотрудничеству», дискуссионные площадки онлайн и оффлайн, родительские ринги, решение педагогических ситуаций, деловые игры, родительские чаты, интервью с родителями, «круги принятия решений» творческие группы, создание онлайн или офлайн-проектов, дебаты, квесты и др.);

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия («Открытая школа», «Большая перемена» и т.д.);

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания творческие мастерские, мастер-классы «Делай, как я», «Энергия трех поколений», «День матери», «23+8», «День Семьи» и др.);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом («А я делаю так», «Копилка семейной мудрости», единые дни консультаций, «Школа для

родителей», всероссийские открытые родительские собрания (ежемесячно на сайте открытыеуроки.рф);

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (региональный форум «Подростки, родители и Rock`n`Roll» и др.);

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Фестиваль общественных уроков», фестиваль детского творчества «Талант», научно-практическая конференция «Оптимум», выставка семейного декоративно-прикладного творчества, реализация общешкольных проектов библиотечно-информационного центра, профилактическое мероприятие «Родительский университет безопасности» и т.д.);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- родительские чтения, которые осуществляются очно, а также посредством обмена информацией и обсуждения в чатах, онлайн конференций на платформе zoom (общешкольные проекты «Читайте с нами-читайте сами», «Читающая семья», семейные чтения «Истории и традиции», неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло», участие в школьных читательских конференциях, изучение материалов, направленных на повышение знаний в области воспитания детей и тд.).

2.2.8. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления

в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

– деятельность выборного школьного Парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– деятельность Совета городов, объединяющего мэров городов-классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

– деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса мэров, председателей комитетов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный, информационный, интеллектуальный, творческий, экологический комитеты);

– вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выполнению поручений комитетов, классного руководителя;

– вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых!»;

– организацию проведения Всероссийских дней единых действий;

– активизацию работы профильных отрядов (экологический отряд «Иртыш», волонтерский отряд «Эхо», отряд волонтеров-медиков «Пульс», отряды юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных, юнармейский отряд «Витязь»);

– участие в выпуске школьной газеты «Апельсин»;

– привлечение обучающихся, членов РДДМ к участию в коллективно-творческих делах школы, спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах; в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях;

– участие в организации содружества с социальными партнерами;

– участие в обсуждении кандидатур на награждение.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (антибуллинговая программа «Каждый важен», программа тренинга «Мастерство общения» через «группы равных» и др.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (коммуникативные тренинги «Я+Ты=Мы», «Умей сказать НЕТ», «Выбираю здоровье» и др.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети участников СВО и другие).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

1.Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

• реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

• обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

• приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

• областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение

сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

• межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

• классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

• привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

• участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

• мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

• заседание Совета профилактики;

• коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

В МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

2.Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и

конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах.

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки

3.Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы: - участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы; - экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть; - участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

4.Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом. Исходя из задач, работа в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – это не шутка», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов

5.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Система профилактических мероприятий, реализуемых МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьниковправовго сознания, кульуры самосохранительного поведения, здорового и безопасного образа жизни.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (фестивали общественных уроков, классные встречи, встречи без галстуков и др.);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир профессий», «Профессии моей семьи», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Профессиональный навигатор», «Профессии, востребованные в нашем городе, регионе», «Выбирая профессию – выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и мн.др.);

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (экскурсии на предприятия Сибура, открытый урок «Встреча в касках» с директором

ООО «ЗапСибНефтехим», встреча с Главой города Тобольска, встреча с первым заместителем Главы города, встреча с начальником тобольского управления магистральных нефтепроводов АО «ТрансНефть –Сибирь», встреча с экспертами управления корпоративных коммуникаций ООО «ЗСНХ» и др.);

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- проведение профессиональных проб, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

Дополнительные виды и формы воспитательной деятельности:

2.2.12. Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа «Мы в эфире!» (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Апельсин», на страницах которой размещаются материалы об интересных школьных делах, информация о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа в ВК- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (направление «Видеоклип» ежегодного фестиваля детского творчества «Талант»);
– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева действуют следующие детские общественные объединения:

– РДДМ – Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Первичное отделение РДДМ в школе - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы:

– «Юнармия», цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

– волонтерский отряд «Эхо» - пропаганда идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах);

– отряд волонтеров-медиков «Пульс» – формирование у населения стремления к ЗОЖ и ответственному отношению к собственному здоровью; организация в школьной среде деятельности по популяризации ЗОЖ и добровольчества;

– отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» - профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников;

– экологический отряд «Иртыш»- создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры учащихся;

– организация ученического самоуправления «Республика «Даль» – воспитательный потенциал осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Президента школьной детской организации «Республика «Даль», кабинета министров, школьного Парламента, мэров городов, церемония Инаугурации, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и

т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- заседания - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий (заседания школьного Парламента, сбор мэров классов -городов, «огоньки», «классные встречи»)
- участие в лагерных сборах детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (эмблема, герб, флаг), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;
- организацию участия членов детского общественного объединения «Республика «Даль» в реализации плана мероприятий РДДМ «Движение первых».

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимпия».

Школьный спортивный клуб «Олимпия» - это объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Олимпия» был создан 31 августа 2019 г. Руководителем ШСК «Олимпия» является учитель физической культуры Крутиков Андрей Геннадьевич.

Реализация воспитательного потенциала в рамках школьного спортивного клуба предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организацию физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

– участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
– развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
– оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
– организацию спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Результативность ШСК «Олимпия»:

– победитель муниципальных и призер региональных «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»

– победитель областных соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» 2022 год

– 26 городская спартакиада учащихся школ Тобольска 2021 год- общекомандное 2 место (по итогам 12 видов)

– 27 городская спартакиада учащихся школ Тобольска 2022 год- общекомандное 1 место (по итогам 12 видов)

– 20 спартакиада учащихся начальных классов Тобольска 2022 год- общекомандное 1 место (по итогам 5 видов)

– Ежегодно школьные спортсмены принимают участие в Школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» среди общеобразовательных учреждений области.

– В 2022 году ШСК «Олимпия» принимал участие в заочном Всероссийском смотре – конкурсе на лучшую постановку

физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Спортивный резерв» и стал победителем регионального этапа конкурса.

– В 2023 году команда школы стала победителем областных соревнований «Детская лига настольного тенниса Тюменской области»

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимпия» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Олимпия» с участием 1-4 классов:

п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Примечания
1	Первенство школы по л/а кроссу	сентябрь	4-11 классы
2	Первенство школы по настольному теннису	октябрь	1-11 классы
3	Первенство школы по шахматам	октябрь	1-11 классы
4	Участие в Первенстве школы по футболу	октябрь	1-4 классы
5	Праздник «Посвящение в спортсмены» для 1 классников	ноябрь	1 классы
6	Первенство школы по пионерболу	ноябрь	4 классы
7	Силовое троеборье	декабрь	8-11 классы
8	Спортивный праздник «ГТО-путь к успеху» (Сдача норм ГТО)	январь	5-11 классы
9	Соревнования по военно-прикладному Многоборью	февраль	8-11 классы
10	Президентские спортивные игры	март	6-8 классы
11	Первенство школы по баскетболу	март	10-11 классы
12	Реализация проекта «Спорттайм»	март-апрель	1-11 классы
13	Первенство школы по легкой атлетике	апрель	7-11 классы
14	Подведение итогов школьной спартакиады. Награждение лучших спортсменов.	май	4-11 классы

2.2.15. Модуль «Школьный театр»

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

– помощь обучающимся в преодолении психологической и речевой

«зажатости»;

– выработку практических навыков выразительного чтения произведений разного жанра;

– развитие фантазии, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности средствами театрального искусства;

– воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру;

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами.

Ключевые события	Сроки проведения	Участники
Участие школьного театрального коллектива в городском фестивале театральных коллективов «Премьера»	октябрь	1-11 классы
Конкурс в номинации «Художественное чтение» ежегодного фестиваля детского творчества «Талант»	ноябрь	1-11 классы
Конкурс в номинации «Живая классика» ежегодного фестиваля детского творчества «Талант»	ноябрь	1-11 классы
Участие в городском конкурсе чтецов.	февраль	Победители школьного конкурса среди 1-4,5-9,10-11 классов.
Конкурс в номинации «Театр книги» ежегодного фестиваля детского творчества «Талант»	март	1-4 классы

Конкурс «Живые картины» (общешкольный проект «Читающая школа»)	Апрель-май	1-11 кл.

2.2.16. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в социально-значимую деятельность, такую как волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории и т.д.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки дружбы, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в социально- значимую деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Старший вожатый с функциями советника директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями
- Педагог-организатор
- Старший педагог дополнительного образования
- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Зав.библиотечно-информационным центром
- Социально-психологическая служба школы:

  педагоги-психологи-2

  учителя-логопеды -2

  социальные педагоги -2

К воспитательной деятельности привлечены специалисты ведомств системы профилактики:

- инспектор ОДН (МО МВД России «Тобольский»)
- инспектор по охране прав детства (МАУ «Центр социальной защиты населения»)

Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, разделен.

Ответственные за повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания, за психолого-педагогического сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, за привлечение к воспитательной деятельности специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) – заместители директора по УВР

Ответственными проводимые мероприятия могут быть как представители администрации, так и педагоги. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия: зам.директора по ВР – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей; педагоги – мероприятия, предполагающие участие детей и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

– Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО
– Годовой план работы МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева
– Учебный план МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева
– Положение о Плане воспитательной работы классного руководителя

Подробное описание приведено на сайте школы в разделе «Документы» http://tob16.ru/

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. В МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева это целостная система образовательных условий, начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в

соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, поощрительные поездки, вручение грамот, дипломов, благодарностей на линейке школьной чести, на церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ и др.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими

ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и их стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.2. Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.5.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

3.5.2.2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного театра.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ОО вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь	1 сентября: День знаний;

	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь	25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Приложение№2 (календарно-тематический план работы)