

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий, мероприятий с родителями (законными
представителями)
«Педагогика без барьеров: пробуждение любознательности у детей с
особыми образовательными потребностями»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: дошкольная образовательная организация

Направление: образовательная деятельность с обучающимися с особыми
образовательными потребностями

Тема занятия: Интегрированная познавательная деятельность «Осенняя
игротека»

Автор: Старыгина Анна Николаевна,
воспитатель МАОУ СОШ № 16 имени В. П. Неймышева г. Тобольска

Тобольск, 2026

Образовательная организация: МАОУ «СОШ №16 им В.П. Неймышева»
(подразделение детский сад)

Педагог: Старыгина Анна Николаевна

Возрастная группа воспитанников: группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (старший дошкольный возраст 5-6 лет).

Тема занятия: Интегрированная познавательная деятельность «Осенняя игротека»

Цель занятия: расширение и систематизация знаний детей об овощах и фруктах, их особенностях и признаках посредством игровой деятельности.

Задачи:

- формирование умения описывать овощи и фрукты по цвету, размеру, форме, группировать предметы по общему признаку;
- закрепление понятий «один-много», «большой-маленький».
- развитие внимания, образного мышления, мелкой моторики и координации движений, стабилизация эмоционального состояния.
- формирование умения детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесные инструкции.
- совершенствование грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, применение уменьшительно-ласкательных суффиксов).
- развитие мелкой моторики посредством продуктивной деятельности – лепка.
- воспитание доброжелательных отношений в группе, чувства взаимоуважения к результатам труда сверстников, сотрудничества и взаимовыручки.

Планируемые результаты:

- дети вступают в общение друг с другом и с педагогом, проявляя доброжелательность и любознательность, умеют договариваться и совместно принимать решения, действовать согласованно, проявляют самостоятельность и активность в достижении поставленной цели;
- дети эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние окружающей среды; дружелюбно настроены, способны к творчеству, к разным видам деятельности;
- дети осваивают безопасные способы обращения с предметами и объектами ближайшего окружения;
- дети демонстрируют познавательную активность в деятельности, проявляют эмоции в процессе познания, отражают в общении и совместной деятельности полученные представления;
- дети имеют представление о разнообразных объектах живой и неживой природы (в рамках занятия: овощи, признаки осени).

Создание, обновление, дополнение развивающей предметно-пространственной среды: создание тематической фотозоны: «Овощная осень».

Материалы и оборудование: тематические картинки с изображением овощей; овощи: огурцы, помидоры, перец, морковь, лук; фрукты (яблоко, груша, слива); пластилин, доска для лепки, игрушка среднего размера Ежик, корзина для овощей, соломенная ваза для фруктов.

Предварительная работа:

рассматривание тематических картинок «Собираем урожай», тематическая беседа на тему «Что растет на огороде», оформление выставки «Осенний урожай».

Рекомендации участникам образовательных отношений:

использование наглядного материала (овощей), использование художественного слова, адаптировать задания под каждого ребенка.

**Технологическая карта занятия
(для дошкольных образовательных организаций)**

Задача занятия	этапа	Содержание и деятельность воспитателя (виды работы, методы, приемы, инструкция к действию, деятельности)	Деятельность воспитанников (форма организации детей, результат деятельности согласно выданной педагогом инструкции)	Примечание (ключевые моменты, на которые обращает внимание педагог, для коррекции своей деятельности, анализа правильности выполнения детьми инструкции и т.д.)
Этап занятия (мотивационный)				
Создание комфортного социального – психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и воспитателем, а также положительного настроения детей на познавательную деятельность.		Воспитатель организует с воспитанниками утренний круг: «С добрым осенним утром! С новым осенним днем! С новым осенним солнцем за осенним окном! Утро доброе осеннее встречай! Новый день осенний начинай! (предлагает друг другу улыбнуться и взяться за руки.)	Воспитанники стоят в кругу, слушают воспитателя, затем хором повторяют приветствие, берутся за руки, улыбаются друг другу.	Воспитатель обращает внимание на часто повторяющееся слово в приветствии, прилагательное «осенний», просит воспитанников повторить слово «осенний». Воспитатель следит за эмоциональным состоянием воспитанников.
Активизация у воспитанников мыслительной деятельности через отгадывание сверстников, которые уходят из утреннего круга.		Игра на внимательность «Кто под зонтиком?». Воспитатель просит детей отвернуться из круга, одного из воспитанников выводит на середину круга, закрывает его зонтом, спрашивает у воспитанников, кого в утреннем круге не хватает.	Воспитанники сначала отворачиваются из круга, затем угадывают, кого из сверстников в круге не хватает (2 повтора).	Воспитатель помогает детям спрятаться под зонтом, следит за внимательностью воспитанников, задает наводящие вопросы, если ребята затрудняются с ответом.
		Воспитатель просит внимательно посмотреть и назвать отсутствующего в кругу ребенка.	В конце «утреннего круга» воспитанники отмечают, что все дети на месте и замечают под зонтом	

		игрушку – ежика с корзиной с овощами и фруктами.	
Этап занятия (основной)			
Совершенствование познавательной активности у воспитанников, закрепление умения описывать овощи и фрукты по цвету, форме, размеру;	Воспитатель предлагает воспитанникам рассмотреть овощи и фрукты из корзинки, назвать их признаки, цвет, форму. Воспитатель задает наводящие вопросы: «Какой он (она, оно) (огурец, кабачок, помидор, яблоко, слива, лук); На какую геометрическую фигуру похож (похожа)?	Воспитанники по очереди берут из корзинки овощ или фрукт (огурец, кабачок, яблоко, слива, груша, помидор, лук), называют его, отвечают на наводящие вопросы воспитателя, помогают друг другу.	Воспитатель анализирует словесную активность детей, помогает сформулировать простые предложения, соотнести овощи и фрукты с геометрическими фигурами, подобрать к ним прилагательные.
Развитие умения группировать предметы по общему признаку, составлять простые предложения.	Воспитатель предлагает поиграть в игру «Собери овощи в корзину, фрукты в вазу», демонстрирует учебное действие: берет овощ или фрукт и проговаривает: «Это помидор, это овощ, кладу его в корзинку», «Это яблоко, это фрукт, кладу его в вазу».	Дети, выполняя игровые действия, проговаривают фразу в соответствии с демонстрируемым действием и предлогом «в». Игра продолжается, до тех пор, пока все фрукты и овощи не будут распределены между вазой и корзиной.	Воспитатель корректирует действия детей, правильность построения предложения, задает наводящие вопросы.
Создание условий для выработки четких координированных действий во взаимосвязи с речью, снятие усталости и эмоционального напряжения.	Физминутка «На огороде». Воспитатель проговаривает слова, соотносит их с действиями. «Мы стоим на огороде – удивляемся природе! (потягиваемся, руки вверх). Вот картошка и укроп – там у нас морковь растет! (наклон вправо, наклон влево);	Воспитанники стоят в кругу и повторяют за воспитателем действия. На второй раз хором разучивают слова физминутки. Дети выполняют действия по образцу воспитателя.	Воспитатель смотрит за согласованностью действий и слов, по необходимости корректирует действия детей. Контролирует эмоциональное состояние детей, умение и желание выбрать пару для движений физминутки, смотрит за безопасностью детей, за их размещением в группе на безопасном

	Поработаем с тобой – сорнякам объявим бой (пожимаем друг другу руки). Будем их мы выдирать – будем низко приседать (приседаем и вытягиваем руки вперед). Овощи польем из лейки (круговые движения правой рукой и левой рукой). И садимся на скамейки.		расстоянии друг от друга, чтобы при выполнении движений не мешали друг другу.
Развитие восприятия темпа, ритма, речевого дыхания и навыков управления силой голоса. Создание благоприятных условий для развития ассоциативного и образного мышления, фантазии.	Логоритмическая гимнастика «Фруктово-овощная разминка». Подготовка артикуляционного аппарата к работе. Воспитатель предлагает воспитанникам проговорить хором чистоговорки. Воспитатель предлагает детям самостоятельно придумать движения к чистоговорке про яблоко.	Воспитанники вместе с педагогом проговаривают хором чистоговорки, сопровождая слова действиями: «Цы-цы-цы! Цы-цы-цы! Поспевают огурцы! Цы-цы-цы! Цы-цы-цы! Солим в бочках огурцы! (потирают ладони друг об друга). Ам-ам-ам, яблоко тебе я дам, Чок-чок-чок – сочный у яблока бочок! Щу-щу-щу – яблоком я угощу. Ло-ло-ло – нам с тобою повезло! Воспитанники по очереди к каждой фразе придумывают движения руками или мимикой лица, повторяют движения друг за другом.	Воспитатель смотрит за правильным звукопроизношением, выразительностью речи и мимики лица. Воспитатель координирует действия детей, помогает подобрать действия согласно чистоговоркам, поддерживает эмоциональный отклик на проявление фантазии у детей. При этом следит за правильностью выполнения движений.
Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), познавательной мотивации,	Воспитатель загадывает загадки: «Летом — в огороде, свежие, зелёные, а зимою — в бочке, жёлтые, солёные»	Воспитанники отгадывают загадки, находят отгадку в корзине с овощами или вазе с фруктами.	Воспитатель наблюдает за внимательностью детей, умением слушать педагога и сверстников, найти

интереса к загаданному слову.	(огурец). «Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, И маленькие детки» (яблоко). Воспитатель уточняет, что отгадка может быть в корзинке с овощами или вазе с фруктами. Воспитатель загадывает загадку про овощи, которые отсутствуют в корзинке. «Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи рос» (морковь). «В огороде хоть росла, Знает ноты «соль» и «фа» (фасоль).	Воспитанники отгадывают загадку про морковь и фасоль и замечают, что они отсутствуют в корзинке.	отгадку окружающей действительности.
Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения и расслабление посредством пластилинографии.	Воспитатель предлагает дополнить корзинку с овощами фасолью и морковью, показывает тематические картинки овощей. Продуктивная деятельность (лепка) «Гороховый стручок» или грядка для моркови». Воспитатель дает инструкцию по изготовлению овощей из пластилина: грядка из моркови – зеленый пласт пластилина, на который выкладываются маленькие колбаски из оранжевого пластилина; стручок	Дети готовят рабочее место, самостоятельно выбирают, какой овощ – морковь или стручок фасоли будут лепить: лепят из зеленого пластилина колбаску и вдавливают в нее горошины или грядку с морковью. После лепки ребята размещают свои работы на выставке, делятся впечатлениями о проделанной работе.	Воспитатель следит за действиями воспитанников, правильностью раскатывания колбаски из пластилина, правильным нажимом фасоли на пластилиновый стручок. По необходимости оказывает помощь.

	фасоли: на небольшую колбаску зеленого пластилина выкладываются зерна фасоли. После лепки овощей воспитатель предлагает разместить их на выставке «Щедрый урожай».		
Этап занятия (рефлексивный)			
Стимулирование детей к анализу своих успехов и трудностей, а также результатов деятельности сверстников.	Игровой прием «Ладонка». Воспитатель предлагает детям показать раскрытую ладонь, если им все понравилось, и они довольны результатами своей работы, кулачок – если им грустно, и они считают, что у них что-то не получилось. Воспитатель задает вопросы, анализируя действия детей.	Дети с помощью игрового приема «Ладонка» анализируют свое эмоциональное состояние и результаты деятельности.	Воспитатель следит за ответами детей, их эмоциональным состоянием, комментирует ответы детей.
Подведение итогов. Создание благоприятных условий для выражения положительных эмоций от занятия.	Воспитатель предлагает детям продолжить предложение «Я благодарен осени за... (щедрый урожай, яркие листья, солнце, грядку с морковкой и т.д.). Воспитатель демонстрирует образец «Я благодарна осени за ваши улыбки...».	Дети по очереди высказывают свои предложения, делятся впечатлениями.	Воспитатель по необходимости корректирует предложения детей, следит за правильным произношением.

* в случае предоставления материала командой педагогов. Обратите внимание на то, что в разделе «Ход занятия» реализация роли каждого участника педагогической команды должна прослеживаться.

Тематическая фотозона «Щедрая осень»	
Утренний круг. Игра «Кто под зонтиком?»	
Сюрпризный момент «Еж с дарами осени».	

Продуктивная деятельность
(лепка) «Грядка с морковью,
стручок фасоли».

