

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №16

имени В.П.Неймышева

Емец О.Ю. _____



Емец Оксана Юрьевна
C=RU, OU=Директор,
O=МАОУ СОШ№16 имени
В.П. Неймышева, CN=Емец
Оксана Юрьевна,
E=school16tobolsk@mail.ru
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
2026-09-13 15:12:47

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева
на 2026-2027 уч.г.**

План внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности НОО разработан с учетом особенностей и спецификой ФООП НОО в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021, рег. № 64100).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022, рег. № 69676).
7. Приказ Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован Минюстом России 17.07.2025, рег. № 82961; вступил в силу 01.09.2025).
8. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023, рег. № 74229).
9. Приказ Минпросвещения РФ от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2025, рег. № 84436; вступил в силу 15.12.2025).
10. Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года
12. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».
13. Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
15. Письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО).
16. Письмо Минпросвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».
17. Письмо Минпросвещения РФ от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (методические рекомендации по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

18. Письмо Минпросвещения РФ от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (методическое письмо для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся).
19. Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
20. Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
21. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (одобрена на коллегии Минпросвещения РФ, протокол от 15.04.2026 № 1).
22. Письмо Минпросвещения РФ от 26.06.2026 № ИШ-1651/02 «О направлении тематик к "августовским" совещаниям».
23. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся
24. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
25. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
26. Устав МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева.
27. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева.

Назначение плана

План внеурочной деятельности направлен на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав) МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, направлена на историческое просвещение, на формирование финансовой грамотности школьников.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также формированию способности участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные

мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева в этой работе могут принимать участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекари и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Объём внеурочной деятельности

Предельные объёмы внеурочной деятельности на уровне НОО — до 1350 часов за 4 года обучения. Не более 10 часов в неделю.

Реализация плана в МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева по направлениям:

Направления	Программы	Формы деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительная	«Наша культура здоровья» (1-2 кл.) «Здоровым быть модно» (3-4 классы)	Спортивные мероприятия, соревнования, турниры	1 (пт)	1 (пт)	1 (пт)	1 (пт)
Проектно-исследовательская	«От чтения-к исследованию» (историческое просвещение в рамках проекта «Читающая школа»: «Яркие страницы истории Отечества»)	Проекты, исследования	1 (чт)	1 (чт)	1 (чт)	1 (чт)
Социально-коммуникативная	«Разговоры о важном»	Беседы, дискуссии, игры	1 (пн)	1 (пн)	1 (пн)	1 (пн)
	«Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов	Социальные практики	1 (сб)	2 (пн, сб)	2 (пн, сб)	2 (пн,сб)
Художественно-эстетическая	«Радужный мир» (1 кл.) «Раскрасим мир сами» (2 кл.) «Художественное творчество» (3 кл.) «Территория стиля» (4 кл.)	Творческие мастерские	1 (вт)	1 (вт)	1 (вт)	1 (вт)

Информационная культура	«Курс внеурочной деятельности по информационной культуре «Курс, направленный на практическую отработку речевых и социальных навыков, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа РФ» (1 кл); «Финансовая грамотность и информационная безопасность» (2-4 кл.)	Практикумы	1 (ср)	1 (ср)	1 (ср)	1 (ср)
Итого			6	7	7	7

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. andreevka.3dn.ru +1

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.

Дополнительные результаты:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твёрдо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ **начального** общего образования с учётом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательной организации и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Направления диагностики:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
2. Личность самого обучающегося.
3. Детский коллектив.
4. Анкетирование родителей и законных представителей (по организации внеурочной деятельности детей).

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

1. Листы наблюдений.
2. Контрольные вопросы.
3. Анкеты.
4. Тесты.
5. Защита проектов.
6. Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.